



Sciences humaines 5 ^e année Pouvoir et autorité (PA)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
SPA.1 Juger de l'impact d'événements et de personnages liés à l'évolution politique du Canada depuis le début du 19 ^e siècle, à l'aide de cartes politiques actuelles et historiques.	Événements jusqu'au 19 ^e siècle	• Je peux donner des exemples de quelques événements importants dans l'évolution politique du Canada depuis le début du 19 ^e siècle..	• Je peux décrire quelques événements importants dans l'évolution politique du Canada depuis le début du 19 ^e siècle..	• Je peux expliquer l'importance d'un événement dans l'évolution politique du Canada depuis le début du 19 ^e siècle.	• Je peux expliquer l'importance de plusieurs événements dans l'évolution politique du Canada depuis le début du 19 ^e siècle.
	Personnages jusqu'au 19 ^e siècle	• Je peux identifier quelques individus impliqués dans l'évolution politique du Canada.	• Je peux décrire le rôle de quelques individus impliqués dans l'évolution politique du Canada.	• Je peux expliquer l'impact d'un individu impliqué dans l'évolution politique du Canada.	• Je peux expliquer l'impact de plusieurs individus impliqués dans l'évolution politique du Canada.
	Usage de cartes	• Je peux utiliser les cartes politiques oOU historiques afin d'expliquer quelques faits en ce qui concerne l'évolution des frontières au Canada, avec de l'aide.	• Je peux utiliser les cartes politiques OU historiques afin d'expliquer quelques faits en ce qui concerne l'évolution des frontières au Canada.	• Je peux utiliser les cartes politiques ET historiques afin d'expliquer l'évolution des frontières provinciales, nationales, internationales OU celles qui sont stipulées dans les traités.	• Je peux utiliser les cartes politiques et historiques afin d'expliquer l'évolution des frontières provinciales, nationales, internationales ET celles qui sont stipulées dans les traités.
Commentaires					



Sciences humaines 5^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
SPA.2 Justifier des recommandations pour l'influence d'une action du gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone.	• Je peux énumérer quelques responsabilités des gouvernements, avec de l'aide.	• Je peux catégoriser correctement quelques responsabilités des paliers de gouvernements.	• Je peux catégoriser correctement plusieurs responsabilités des paliers de gouvernement.	• Je peux catégoriser correctement les responsabilités des paliers de gouvernement.
	• Je peux énumérer quelques personnes qui font partie du gouvernement.	• Je peux identifier quelques personnes qui font partie du gouvernement ET quelques-unes de leurs responsabilités.	• Je peux expliquer le rôle de plusieurs personnes ou des organismes suivants : -le premier ministre ou la première ministre -le ou la chef de l'opposition; -le député ou la députée; -le ou la ministre du gouvernement; -la Chambre des communes; -le Sénat; -le gouverneur général ou la gouverneure générale.	• Je peux expliquer le rôle de presque toutes les personnes ou les organismes suivants : -le premier ministre ou la première ministre -le ou la chef de l'opposition; -le député ou la députée; -le ou la ministre du gouvernement; -la Chambre des communes; -le Sénat; -le gouverneur général ou la gouverneure générale.



Sciences humaines 5 ^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<ul style="list-style-type: none">Je peux décrire quelques stratégies utilisées pour influencer des décisions d'un gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone, avec de l'aide.	<ul style="list-style-type: none">Je peux décrire quelques stratégies utilisées pour influencer des décisions d'un gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone.	<ul style="list-style-type: none">Je peux expliquer les pours et les contres d'une stratégie pour influencer une action spécifique d'un gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone, avec des faits et des détails comme soutien.	<ul style="list-style-type: none">Je peux expliquer les pours et les contres de quelques stratégies possibles pour influencer une action spécifique d'un gouvernement national, provincial, territorial ou autochtone, avec des faits et des détails comme soutien.
Commentaires				